

落实立德树人根本任务，深化“课程思政”建设



河南工业大学

一、“课程思政”的认识基础

党的十八大报告首次提出：把立德树人作为教育的根本任务。



就巴基斯坦民航客机失事
习近平向巴总统侯赛因致慰问电
李克强向巴总理谢里夫致慰问电

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

刘云山讲话 王岐山张高丽出席



刘云山在全国高校思想政治工作会议上讲话。

坚持走自己的高等教育发展道路
——论学习贯彻习近平总书记思想政治工作会议讲话

刘云山 讲话

2016年12月9日，中共中央在北京人民大会堂举行全国高校思想政治工作会议。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，办好我国高等教育，必须坚持立德树人，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。要加强思想政治理论课建设，切实落实立德树人根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

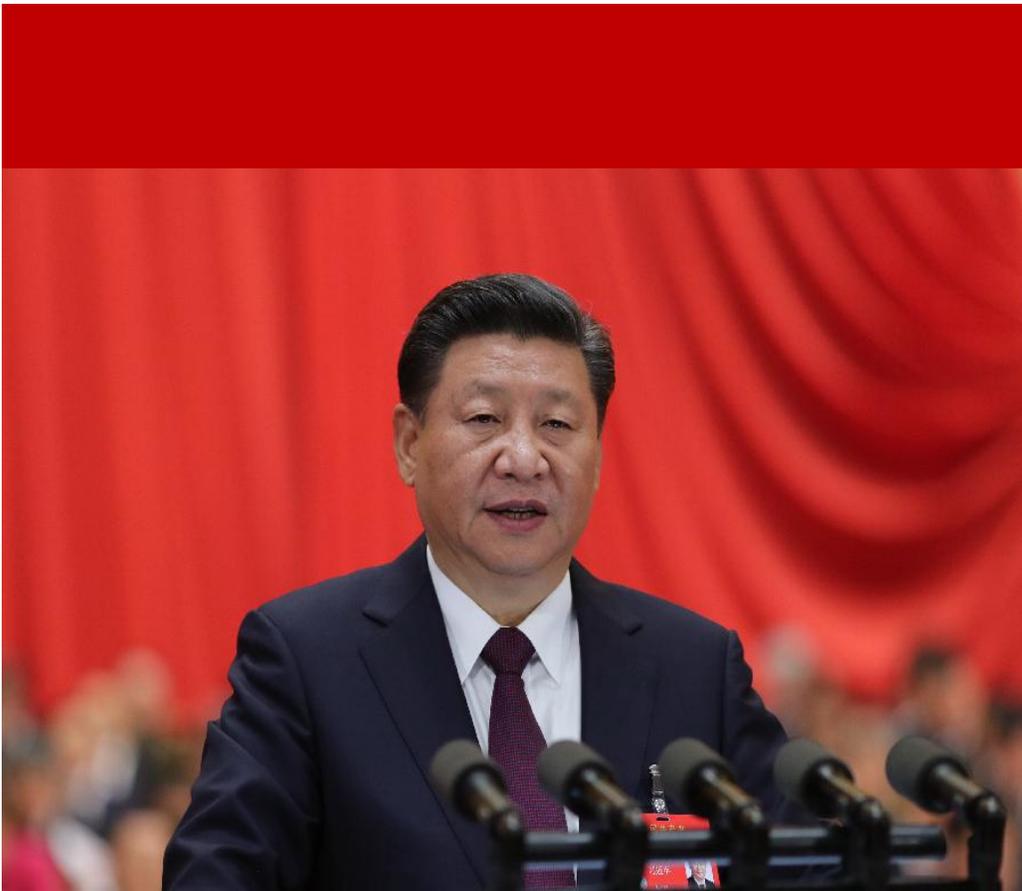
习近平指出，思想政治工作是高校各项工作的生命线，贯穿于教育教学全过程。要坚持以立德树人为根本任务，把立德树人作为教育的根本任务，贯穿教育教学全过程。要坚持以社会主义核心价值观为引领，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要坚持以改革创新为动力，深化教育教学改革，提高教育教学质量。要坚持以服务社会为宗旨，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的高素质人才。

刘云山在讲话中强调，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务。要坚持以立德树人为根本任务，把立德树人作为教育的根本任务，贯穿教育教学全过程。要坚持以社会主义核心价值观为引领，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。要坚持以改革创新为动力，深化教育教学改革，提高教育教学质量。要坚持以服务社会为宗旨，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的高素质人才。

习近平强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。（三全育人）

2016年12月全国高校思政会

习近平总书记关于立德树人的重要论述

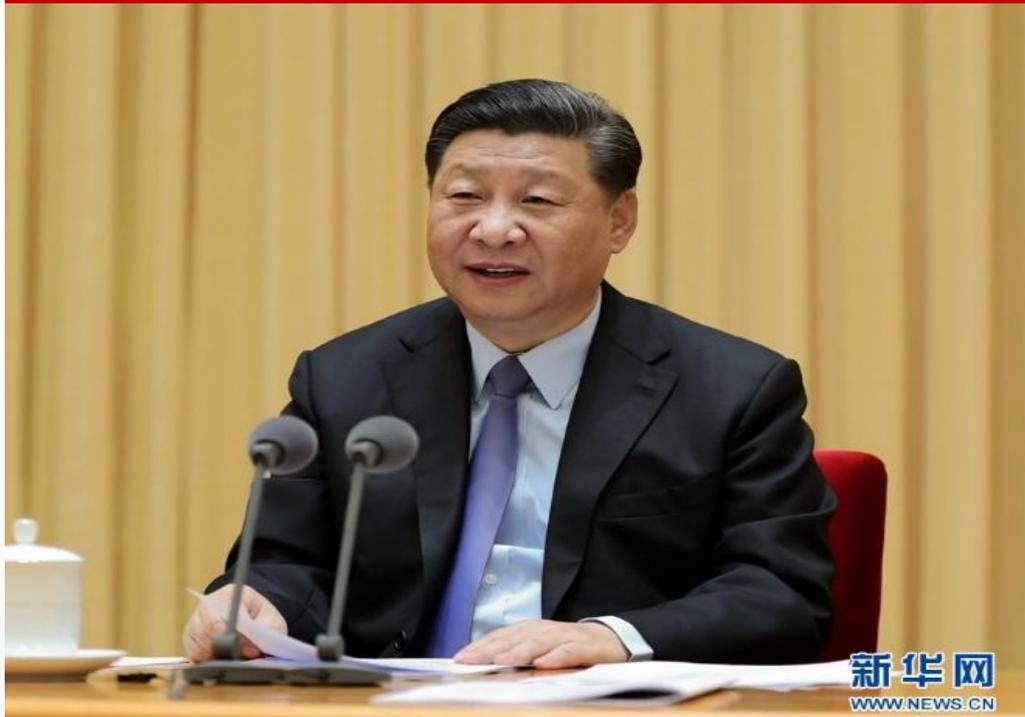


2017年10月18-24日党的十九大

习近平总书记在十九大报告中强调：

- 要以培养**担当民族复兴大任的时代新人**为着眼点
- 要全面贯彻党的教育方针，落实**立德树人**根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养**德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人**。

习近平总书记关于立德树人的重要论述



2018年9月10日全国教育大会

- 教育事关国家发展、事关民族未来；没有哪一项事业像教育事业这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，**教育是国之大计、党之大计。**
- 培养什么人，是**教育的首要问题。**
- 要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的**体制机制**，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。
- 要努力构建德智体美劳全面培养的**教育体系**，形成更高水平的人才培养体系。

习近平总书记关于立德树人的重要论述



2019年3月18日学校思政课教师座谈会

用新时代中国特色社会主义思想**铸魂育人**
贯彻党的教育方针落实**立德树人**根本任务

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的**关键**课程。

办好思想政治理论课**关键**在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

习近平总书记关于立德树人的重要论述



2019年4月30日纪念五四运动100周年大会

- **新时代中国青年**
- **要有家国情怀，也要有人类关怀**
- **为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。**

把握几个关键词的内在关系

“课程思政”是切入点，是抓手

- **“课程思政”是构建“高水平人才培养体系”的切入点。**
- **“课程思政”是完善“三全育人”体制机制的重要抓手。**

二、“课程思政”的含义

“课程思政” 的含义

主 体	所有课程
地 位	主渠道
作 用	要守好一段渠、种好责任田
内 容	<ol style="list-style-type: none">1.做人做事的基本道理2.社会主义核心价值观的要求3.实现民族复兴的理想和责任
方 式	融入：有机融入、潜移默化、润物无声
功 能	同向同行，形成协同效应

“课程思政” 的含义

“课程思政” 是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新

- “课程思政” 是对包括思想政治理论课在内的**所有课程**的要求
- “课程思政” 不是要把思政课的内容简单照搬到其他课程中，不是专业课“思政化”，**思政课和专业课各有各的体系。**
- “课程思政” 是**对专业课内容的重新挖掘、梳理和认识。**

“课程思政” 是学校落实立德树人根本任务的**基础性和全面性**工作

对“课程思政”的最新认识



高度：解决“首要问题”的根本举措

- **立德树人**是高校根本任务（5·2讲话）
- **立德树人的成效**是检验学校一切工作的根本标准（5·2讲话）
- 培养**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人（全国教育大会）

对“课程思政”的最新认识



深度：构建“两个体系”的有效切入

- 思想政治工作体系贯通于人才培养体系（5·2讲话）
- 课程思政、专业思政要提升到**中国特色高等教育制度层面**来认识。（陈宝生：本科教育大会）
- 课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。（陈宝生：本科教育大会）

对“课程思政”的最新认识

广度：完善“三全育人”的重要方面

- 课程门门有思政
- 教师人人讲育人
- 所有课堂都是主渠道



三、“课程思政”的实践

(一) “课程思政” 的工大实践

(1) 工作目标

打造一批课程思政样板课程

院院有精品

选树一批课程思政教学名师和团队

门门有思政

遴选一批课程思政师范学院

课课有特色

培育一批高质量课程思政教研成果

人人重育人

关于落实《全面推进“课程思政”建设的实施方案校党发2020.44》的通知

河工大政教2020.39

(一) “课程思政” 的工大实践

(2) 重点内容

全方位行动

教务处、研究生院

1.开展课程思政教学设计

教务处、研究生院、
教师发展中心

2.实施课程思政教学能力提升计划

党委宣传部、教务处、
马克思主义学院

3.开展“课课有思政、人人讲育人”研讨活动

党委宣传部、教务处、
研究生院、马克思主义学院

4.培育一批课程思政样板课程和示范专业

(一) “课程思政” 的工大实践

(2) 重点内容

全方位行动

人事处、教务处、
研究生院

5. 打造一批课程思政教学团队

教务处、研究生院、
马克思主义学院

6. 建立一套课程思政育人评价体系

党委宣传部、党委学工部、
团委

7. 发挥“第二课堂”育人功能

教务处、研究生院

8. 深化课程思政建设研究

(二) 开展“课程思政”建设的收获

**“课程思政”建设
收获**

参与面广

积极性高

大有收获

具体案例：

在教学中，课程教学团队还依据新冠病毒相关知识，向学生宣传防疫、抗疫的科学意识与科学方法，努力安抚学生心理，增强学生对国家应对疫情的信心，为稳定学生思想、提高新冠病毒防范意识、进行科学防护发挥了积极的作用。同时，适时引入钟南山、李兰娟等科学家在抗击疫情中的感染事迹，介绍我国在抗击疫情中的卓越表现，融合思政教学，培养学生的爱国情怀。

吴兴泉老师的课堂 Ver(1.0.0.168 Beta)

河南工业大学 《基因工程原理》 第14讲 基因检测与鉴定 吴兴泉 教授

实时荧光定量PCR (real time -qPCR)

如果：起始模板DNA只有1条，经过25个循环（ 2^{25} 条DNA）后，PCR反应体系中的荧光强度达到某一阈值。那么如果起始模板DNA为2条、4条、8条时，通过该荧光强度阈值的循环数为多少？应该是：24、23、22。

PCR循环数与起始模板量成负相关

作出：起始模板量与达到荧光强度阈值的循环数（Cq）之间的标准曲线

Amplification Plot

Standard Curve

Quantity	Cq
1	25
2	24
4	23
8	22

00:05:33

签到 答题卡 画中画 美颜 举手 预览

16:22 2020/5/8

具体案例：



“停课不停教 提升课程质量”线上教学优秀教师风采展——袁金伟

教务处

2020-03-16 10:51

浏览：1106次

3.注重课程内容创新，融入课程思政。在课堂教学中贯穿科教融合这一思想，通过自身科研的经历，用科研的理性精神滋养教学，用教学中的师生质疑与探究反哺科研的深度与创新，从而在新的意义上促进科研和教学良性互动，进而实现相互促进与融合。在教学中，将绿色化学的概念引入到课程中，或通过小组任务，小组互评，提高学生的环保意识、团队合作意识、责任意识和人文素养。

通过疫情各类媒介信息中精心挑选案例，指导学生从人民网、新华网、央视等权威渠道获取疫情最新信息，引导其辨别各类疫情谣言，发现疫情流言，组织学生全面客观理性评价我国疫情防控事业，反击对我国疫情防控工作形成恶意冲击的不良舆论；在课程实践环节中，组织学生围绕疫情防控涌现出优秀党群的感人事件创作正能量的新闻短评、微博、微信、短视频，培养学生捍卫新闻舆论与网络信息安全阵地的主动意识。

具体案例：

在寒假作业中，陈诺曼同学写到对新型冠状病毒的认识以及关于生命和生理的反思。

The screenshot shows a web interface for a course portal. At the top, there is a navigation bar with '首页' (Home), a search bar, and a user profile '朱河水'. Below this is a breadcrumb trail: '动物生理学课程门户' > '首页' > '活动' > '统计' > '资料' > '通知' > '作业' > '考试' > '讨论' > '管理'. The main content area is titled '寒假作业' (Winter Vacation Homework) and includes a '返回学生列表' (Return to Student List) link. A student profile is shown: '姓名: 陈诺曼 班级: 19动医3班 成绩: 99分 隐藏题干'. Below this is a section '一.其它 (共1题,100.0分)'. The first question is: '1 请叙述日常生活中的生理趣事, 或者生活中和生理相关的地方'. The '正确答案:' (Correct Answer) field is empty. The '学生答案:' (Student Answer) field contains the text: '老师请原谅我上交作业比较晚, 修改了很多, 我这次作业没有记录生活中关于生理的趣事, 而是关于生命与生理的反思。' Below the student answer, there is a detailed text block about the 2019 Novel Coronavirus (Novelcoronavirus), its classification as a single-stranded RNA coronavirus, its discovery in late 2019, and its management as a Class B infectious disease.

动物生理学课程思政

河南农业大学 朱河水

大学的根本任务是立德树人，教师的本分是教书育人。作为专业课教师，我深深体会到要做好课程思政，守好一段渠，种好责任田，和思政课同向同行、发挥协同育人效应。通过课程思政，既教好书，又育好人，使课堂不但是知识的课堂，还是育人的课堂、人生的课堂，提高课程的育人温度，做到知识传授和价值引领相统一，润物无声，立德树人。

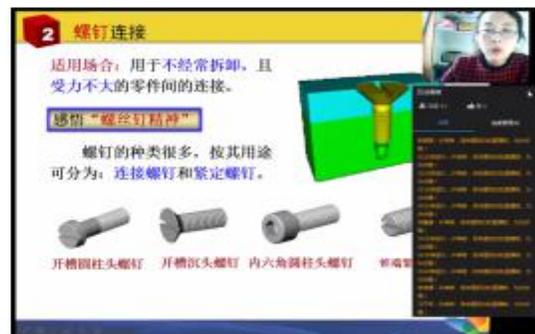
2. 教学内容生活化、人文化，激发学生的家国情怀

具体案例：

播放电视剧《雷锋》片段（图 8-a），而后由螺钉虽小作用不小、连接过程不借助其它零件以及应用灵活等特点，利用云班课讨论、连麦互动等方式，引导学生深刻感悟“螺丝钉精神”（图 8-b），根据学生讨论再对“螺丝钉精神”归纳总结，向学生传达培养勤俭节约、艰苦奋斗的优良作风，干一行、爱一行、钻一行的爱岗敬业态度以及工作扎实、刻苦学习和钻研理论的“钉子”精神，能够为国家机械行业的发展贡献自己青春力量的主人翁精神，激发学生疫情当下“守好责任田、筑牢防护墙”，网课自主学习中刻苦钻研，把疫情对学业的影响降到最低。



(a) 观看电视剧《雷锋》片段



(b) 引导感悟“螺丝钉精神”

图 8 螺钉连接的画法

立德树人，共克时艰

——河南理工大学 许幸新

在学生的满怀期待和家长的殷切期望中，许老师与学生跨越时空，准时相约云端，精心组织空中课堂。为明确学习任务和目标，每次课前总会将教学安排在 QQ 公告中有序发布，组织学生预习网上资源。为确保课程学习不掉队，云班课发起限时签到环节，并坚持即时反馈的课前在线测试（图 2），做到“温故而知新”。为让学生克服畏难情绪，她融实践于线上，科学设计课堂互动活动，以师生讨论、连麦互动、教具展示（图 3）等方法，将重难点化繁为简、化难为易，教学过程中注重图形思维直观化（图 4）、实践操作趣味化（图 5）、效果随堂检测化（图 6）、适时润物无声化、授课反馈及时化、作业发布实践化，活跃课堂氛围，激发学生学习兴趣。



图 2 即时反馈的课前在线测试



图 3 虎钳读图的教具展示

具体案例：

二、主题渗透，课程思政

（一）对课程思政的理解

1. 课程思政的内涵：

“课程思政”不同于“思政课程”。

“思政课程”课程是德育中系统进行思想政治教育的课程，是课程德育的主渠道。

“课程思政”实质是一种课程观，不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声的效果。

2. 课程思政的形式

课程思政重要的形式是“渗透”，而非在课程中生硬加入思想政治教育的内容，或对课程以思想政治教育的内容来点题、附加说明或总结。简而言之，**课程思政不可为思政而思政**。思想政治教育应该以教学的一部分渗入课堂，无声影响学生。

（二）课程思政的“渗透”

大学语文不同于基础教育阶段的语文学习，应着眼于更高处：一方面继续通过扩大阅读量提升学生的语文素养和语文应用能力，另一方面应更多地发挥语文的育人功能，也就是加强课程思政。

基于对于语文教学及课程思政的理解，我认为语文课程天然具有课程思政的优势。语文教学可结合生活中的各种素材引导学生树立正确的价值观念。

一曲填词可陈情——《大学语文》课程思政建设

文学院 刘安娜

大学语文课程是面向非中文专业大一的学生开设的一门公共基础课。一直都受到教材篇目多、内容相对滞后、教学课时长（54学时）、学生兴趣低等现实问题的困扰。从教17年来，我一直在思考教授《大学语文》的种种问题，现把教学实践的情况做以简单呈现。

一、“死”中求活，善掘活水

教材是死的，可是语文教学资源是鲜活的。按照“大语文”教学观，语文教学可以从生活中挖掘许多鲜活的语文课程资源，供我们结合教材内容，实施教学。因此，我的课程涉及内容非常广泛。课外读物、新媒体、新闻热点、音乐、美术、戏剧、影视等等都成为了大学语文教学的源头活水。当然，无论是什么资源，最终都要落实在“语文”教学上，从而实现大学语文教学的资源之活。

2020春大学语文探究型教学方案 (学生版)

学生：大一	科目：大学语文	课程设计：刘安娜	时间：2020.2（第一周）
课程背景：疫情无法实体授课。利用网络课程的优势和特点，以增加学生自主学习，多向合作，促进学生独立思考为目的设计如下课程。			
课题导入： 《陈情令》cut，关于“无衣”与“同袍” https://www.bilibili.com/video/av78175448?p=13 (8-1 忘羡下山寻阴铁) 多少人在看剧的时候，看懂了“无衣”和“同袍”的梗？ 玄幻修仙剧的外壳之下，中国的文化信息到底在其中传递了多少？你又了解了多少？			

（三）课程思政融入的元素与策略

（1）课程思政融入元素：总则

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出的课程思政建设内容：
要紧紧围绕坚定学生理想信念，以**爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体**为主线，围绕**政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养**等重点优化课程思政内容供给，系统进行**中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育（六个教育）**。

(三) 课程思政融入的元素与策略

(1) 课程思政融入元素：细则

序号	表征指标	思政元素	主要来源
1	固三观	正确世界观、方法论	政治理论课
		社会主义核心价值观	“四史”：党史、改革开放史、社会主义发展史、新中国史

(三) 课程思政融入的元素与策略

(1) 课程思政融入元素(细则)

序号	表征指标	思政元素	主要来源
2	立信念	正确的政治方向	
		马克思主义信仰	马克思主义经典文献
		社会主义、共产主义信仰	时势发展；
		新时代四个自信	各类专业发展史；

(三) 课程思政融入的元素与策略

(1) 课程思政融入元素：细则

序号	表征指标	思政元素	主要来源
3	明素养	明大德、守公德、严私德	
		“五爱”、“五学会”	马克思主义经典文献
		家国情怀、世界视野	时势发展；
		法治意识、规则意识	各类专业发展史；

(三) 课程思政融入的元素与策略

(1) 课程思政融入元素：细则

序号	表征指标	思政元素	主要来源
4	担使命	做好“四个服务”	
		合格建设者、接班人	
		担时代复兴大任	
		做好“四个服务”	

(三) 课程思政融入的元素与策略

(1) 课程思政融入元素：细则

序号	表征指标	思政元素	主要来源
5	促能力	专业知识	“六有”：有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生；“德智体美劳”
		专业能力	
		专业素养	
		专业知识	

(三) 课程思政融入的元素与策略

(3) 各学科中蕴含的课程思政元素：分类



文学、历史学、哲学类
专业



经济学、管理学、法学
类专业



教育学类专业



理学、工学类专业



农学类专业



医学类专业



艺术类专业

（三）课程思政融入的元素与策略

（3）各学科中蕴含的课程思政元素：分类

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。↵

（三）课程思政融入的元素与策略

（3）各学科中蕴含的课程思政元素：分类

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（三）课程思政融入的元素与策略

（3）各学科中蕴含的课程思政元素：分类

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。✦

(三) 课程思政融入的元素与策略

(2) 课程思政元素的融入策略

- ①**找准“思政内容”与专业知识的契合点；**
- ②**思政融入要立足学科的特殊视野、理论和方法；**
- ③**融入思政元素要以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点；**
- ④**发挥学科文化的育人功能；**
- ⑤**消解西方话语霸权。**

四、“课程思政”的思考

我们需要什么样的思政课堂？

- **活的思政**：是“专业思政” “课程思政”的综合
- **刻版的思政**：每节课都要有思政？

如何看待思政课程与课程思政的关系？

- 思政课程：惊涛拍岸 显性教育
- 课程思政：润物细无声 隐形教育

制定2021版培养方案需要遵循哪些基本原则？

- **马克思主义基本原理**
- **习近平新时代中国特色社会主义思想**
- **社会主义核心价值体系**
- **道路自信、理论自信、制度自信、文化自信**