

新闻与传播学院 “课堂教学质量提升年专项行动”工作方案

为深入贯彻学校党委“能力作风建设年”活动部署要求，推进“12357 新时代筑峰工程”，对标新一轮本科教育教学审核评估，深化本科教育教学改革，转变教学理念作风，推动学术型人才培养，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学质量和育人水平，根据《河南工业大学“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案》《新闻与传播学院智慧教学三年行动计划实施方案》，学院决定开展“课堂教学质量提升年专项行动”。特制定本工作方案。

一、指导思想

以教育理念创新为先导，以能力作风建设为保障，深入推进信息技术与课堂教学深度融合，全面推进课程思政，加强课堂教学管理和改革创新，完善课堂教学评价和激励机制，健全课堂教学质量保障体系，全面提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性，提升课堂教学质量和效能，为加快推进培养具有创新精神的高素质全媒化新闻传播人才提供强力支撑。

二、基本原则

（一）坚持目标导向。对标一流，追求卓越，分析课堂教学存在的重点难点问题，强化本科人才培养高标要求和底线思维，坚持目标导向、问题导向、结果导向，全面开展课堂教学评价工

作，找准制约课堂教学质量的关键点，系统设计、综合施策、全面推进，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）坚持理念引领。全面凸显以“学”为中心的教学理念，持续构建以学生为中心的课堂教学改革与创新机制，以新理念引领课堂育人质量提升，全面推进课程思政建设，形成“三全育人”大思政格局。

（三）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，升级改造智慧教室，提升教师智慧教学手段和能力，引领教育理念和教育模式创新，深度挖掘课堂教学常态监测数据资源，全面推进智慧教学落地落细。

（四）坚持持续改进。紧扣本科教学课程“两性一度”，落实“以本为本”“四个回归”，以本科教育教学评估为契机，推行成果导向课程改革，建立和完善课堂教学质量持续改进机制。

（五）坚持教学激励。加强教师教学荣誉体系和激励制度建设，开展课堂教学质量评选活动，促进课堂教学迭代更新，激发广大教师教育教学热情，不断提高教学水平和教学质量。

三、工作目标

“课堂教学质量提升年专项行动”的主题是：转变理念作风、提升课堂质量。将课堂教学改革作为人才培养模式、课程建设、创新创业教育、综合素质提升等各项教学改革工作的切入点和突破口，结合学院专业人才培养定位与特色，切实转变教学理念作风、全面提升课堂教学质量。通过专项行动积极营造课堂教学创

新氛围，凝练教学思想和风格，推动教育教学改革创新，激励教师专业成长和发展，培育教学名师，打造展示先进课堂教学理念与方法、优秀教学成果、树立教师典范、促进师生交流、提高服务能力的平台，切实提升人才培养质量。

四、工作内容

（一）创新课堂教学理念。依据培养具有创新精神的高素质全媒化新闻传播人才定位，结合学术型人才培养，认真查找当前课程设计与课堂教学环节存在的突出问题，开展教育教学思想大讨论、大宣讲，创新课堂教学理念。各系室在认真调查分析课堂教学突出问题的基础上，建立“目标导向-整改问题-改进举措-任务达成”目录清单，明确课堂教学改革目标。

（二）深化课程思政建设。加强教师课程思政育人能力培训，将课程思政融入课程目标设计、教学大纲、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各环节。培育2名课程思政教学名师和4门课程思政样板课程。根据不同专业人才培养特点，科学合理设计课程思政建设重点，修订学院课程思政教学案例集。

（三）提高课程建设质量。坚持高阶性、创新性、挑战度标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推荐5门课程参与校级一流本科课程认定，高质量申报2-3门省级一流本科课程。充分利用现代信息技术和手段，优化课程资源平台，推进课程资源建设，进一步强化过程性考核，推进教考分离改革。完

善课程评价体系，加强过程监控，建设 2 门校级在线开放课程，提升在线开放课程和线上线下混合课程建设质量，引进优质教学资源，为学生提供充足的学习资源，提升学生自学能力。

（四）强化教材建设管理。坚持教材建设管理正确的政治方向，严控教材选用，强化马工程重点教材统一使用，组织做好马工程重点教材任课教师培训，不断巩固扩大马工程重点教材统一使用成效。高质量建设省级、校级“十四五”规划教材，推进新形态教材建设，加强数字教材建设与管理，出版省级、校级“十四五”规划教材各 1 部，新形态教材 1 部。

（五）提升教师教学能力。加大智慧素养培训内容和体系建设力度，加强资源开发、课堂组织、学习检测、学业评价和课程设计等教学能力培训，组织教师参加学校层面工作坊 3 场次、学院层面工作坊 2 场次，提升教师智慧教学素养。强化基层教学组织传、帮、带功能，发挥优秀基层教学组织和教学名师在课堂教学中的带动作用，切实提高初任教师的胜任力、青年教师的创新力，助推青年教师加速成长，实现优质资源共建共享和青年教师个性化发展。

（六）规范教师课堂行为。严格落实教师教学工作规范，加强各教学环节质量监管，实现评价、反馈、整改、提高于一体的保障体系，提高质量保障体系运行的有效度。规范教师课堂教学行为和过程，对导致影响正常教学秩序、教学进程和教学质量，造成不良后果和影响的行为，及时进行各类教学事故处理。对教

师教学过程、课堂管理、教学资源 and 条件环境建设及应用进行全面检查，加大整改和投入力度，形成规范科学的全员、全过程、全方位育人体系。

（七）整顿学生课堂纪律。开展课堂纪律专项整顿行动，强化教学过程管理力度和规章制度执行力度，严格课堂教学管理、严抓学生课堂行为规范，全面提升学生课堂出勤率、抬头率，保证课堂教学目标的实现。加强学风、考风建设，对学生学习过程、学习质量、考风考纪进行全面检查，激发学生学习兴趣和潜能，形成良好的学习氛围。

（八）重构课堂教学评价。强化分类评价和增值评价，完善课堂教学质量评价体系，充分发挥评价的诊断、激励、改进、导向作用。科学制订专业类（课程群）课堂教学评价指标体系，加强培训，培养一批能够科学评价课堂教学质量的学生评教队伍，优化师生双向互评的评价模式。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加大应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式提高过程考核比重，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。强化专业（课程）竞赛、展演、社会实践等多种形式与课堂教学评价的深度融合，结合专业（课程）特色，构建全专业覆盖、全员参与的竞赛（展演、社会实践等）体系，创新课堂教学评价模式。

（九）培育课堂教学成果。坚持问题导向，聚焦课堂教学改革过程中存在的关键问题和瓶颈，有计划地推进课堂教学研究成

果培育，立项 2-3 项校级、5-7 项院级课堂教学改革研究和实践项目，遴选优秀课堂教学典型案例，并进行广泛宣传，有效提升课堂育人质量。

(十) 树立课堂教学典范。加强正面引导，营造尊师重教的良好教学生态，鼓励在本科教学工作中做出突出贡献的一线教师参与教学名师、校长教学质量奖、教学大奖赛等荣誉奖项的评选，引导全院教师践行“四个统一”，争做“四有好老师”和“四个引路人”，不断提升教书育人能力。

五、实施步骤

(一) 启动部署（2022 年 3 月）。制定“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案，启动“课堂教学质量提升年专项行动”，充分调动广大教师和学生参与行动的积极性，针对本科课堂教学质量存在问题、学术型人才培养的短板弱项等，提出明确的对策。

(二) 落实开展（2022 年 4 月-11 月）。以突出课堂教学质量提升为原则，聚焦课堂教学改革的瓶颈制约进行全面自查，专题谋划、专项推进、精准施策，对课堂教学各环节质量进行专项建设提升，以课堂教学质量的提升推动本科教育的高质量发展。

(三) 督促指导（2022 年 4 月- 11 月）。建立“课堂教学质量提升年专项行动”督导组，督促和指导各教研室认真开展课堂教学质量提升工作。6 月份召开“课堂教学质量提升年专项行动”中期汇报会，总结学院春季学期工作开展的举措和成效，

找问题、找差距、找弱项，找亮点、抓特色，进一步明确提升路径，发掘一批优秀案例和成果。

（四）全面总结（2022年11月-12月）。总结课堂教学质量提升年专项行动，并将专项行动成效作为年度考核的重要依据。对专项行动开展有力、课堂教学质量优秀的个人，在教学工程项目建设等方面重点给予支持，对专项行动开展不力、课堂教学质量差的课程，进行限期整改。

六、工作要求

（一）加强领导形合力。成立“课堂教学质量提升年专项行动”领导小组，主管教学院长任组长，各系（室）积极配合，形成合力，协同推进，形成齐抓共管、多方着力的局面，提升课堂教学质量。

（二）真抓实干促落实。制定“课堂教学质量提升年专项行动”活动方案，细化工作内容，做到责任到人、措施到位、真抓实干、取得实效。努力营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围。

（三）强化宣传增认识。学院网站开辟专栏，传达“课堂教学质量提升年专项行动”相关文件精神，宣传专项行动中涌现出的先进人物和先进事迹，牢固树立课堂教学质量是学院发展的生命线意识，促进课堂教学工作水平的提高，让“课堂教学质量提升年专项行动”深入到教职员工和学生心中，不断提高学院人才培养质量。

(四)突出主体重实效。要充分发挥教师和学生的主体作用，教师要把主要精力投入到课堂教学活动中，不断提升自己的专业知识和水平，提高对自己的教学能力。学生要把主要精力投入到学习中，不断提高学习成效。建立健全教学单位的教研机构和功能，以研教、研学为主要内容开展经常性活动，切实做到研究内容专题化，研究形式多样化，研究结果实效化。

- 附件：1. “课堂教学质量提升年专项行动”领导督导机构
2. “课堂教学质量提升年专项行动”重点工作分解

附件 1

“课堂教学质量提升年专项行动”领导督导机构

一、领导小组

组 长：李晓云

副组长：曹启娥 杨丽雅 郑冬晓

成 员：张美洁 王风云 潘跃华 张雯雯

二、督导组

组 长：李晓云

成 员：曹启娥 杨丽雅 郑冬晓 刘保庆 郭颖 张恒玺

韩瑞娜 刘阳

附件 2

“课堂教学质量提升年专项行动”重点工作分解

序号	工作任务	负责人	学院成果	完成时间
1	制定学院“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案	李晓云	以院文形式制定工作方案	3月
2	召开“课堂教学质量提升年专项行动”动员大会	李晓云	学院召开动员会，部署学院任务	3月
3	开展教育教学思想大讨论、大宣讲	李晓云	学院围绕主题发言讨论、宣讲	3月
4	学院在认真调查分析课堂教学突出问题的基础上，写出目录清单	张雯雯、张美洁、各系（室）负责人	形成目录清单	3月
5	梳理、完善、修订和编印学院教学管理规章制度	张美洁	编印教学管理制度汇编（10月）	4月-10月
6	学院推荐一批课程思政教学名师、课程思政样板课程	李晓云	推荐2名课程思政教学名师和4门课程思政样板课程	6月-9月
7	修订课程思政教学案例集	张雯雯	印刷学院案例集	5月-10月
8	遴选推荐校级、省级一流课程	李晓云、张雯雯	遴选推荐5门校级一流课程和3门省级一流课程	4月-6月
9	推荐在线课程	李晓云、张雯雯	推荐2门在线课程	10月
10	强化教材管理，规范马工程教材统一使用，组织做好马工程教材任课教师培训	张美洁	强化教材管理，必须使用马工程教材	3月-9月
11	高质量建设省级、校级“十四五”规划教材	李晓云、张雯雯	高质量建设1本省级“十四五”规划教材、1本校级“十四五”规划教材	11月
12	加强资源开发、课堂组织、学习检测、学业评价和	李晓云、张雯雯	组织学院层面工作坊2场次	3月-10月

	课程设计等教学能力培训，组织学院工作坊			
13	开展教师教学能力培训	李晓云、张雯雯	开展教师教学能力培训	3月-11月
14	结合中期教学检查，开展课堂专项整顿行动	李晓云、张美洁、各系（室）负责人	规范课堂教学行为	3月-11月
15	严管、严抓学生课堂行为规范	王风云	规范学生课堂行为	3月-11月
16	改革学业考评制度，提高过程考核比重	李晓云、各系（室）负责人	制定并落实学业考评改革方案	4月
17	培育课堂教学成果	李晓云、张雯雯	立项一批院级课堂教学改革研究和实践项目	5月-10月
18	遴选优秀课堂教学典型案例	各系（室）负责人	推荐典型案例	10月
19	组织教师参加学校教学大奖赛、省级以上各类教学技能竞赛	李晓云 张雯雯	举办教学大奖赛初赛，遴选教师参加省级以上各类教学技能竞赛	4月-8月
20	挖掘优秀教师典型，学院“两微一端”等新媒体平台进行宣传	曹启娥、各系（室）负责人	挖掘优秀教师典型，学院“两微一端”等新媒体平台进行宣传	5月-10月
21	组织撰写“转变理念作风、提升课堂质量”论文	曹启娥	组织撰写“转变理念作风、提升课堂质量”论文	6月-10月
22	召开总结大会	李晓云	学院做好工作总结，参加校级总结大会	12月