

# 新闻与传播学院第十一届教学大奖赛 初赛实施方案

为落实校院两级“课堂教学质量提升年专项行动”工作方案，聚焦教学创新、推动教学革命，不断提高教师教学创新能力，根据校政教〔2022〕9号文件《关于举办第十一届教学大奖赛的通知》要求，学院决定举办第十一届教学大奖赛初赛，为保证竞赛活动的顺利开展，特制定本实施方案。

## 一、大赛目的

本次教学大奖赛坚持“以本为本”，推进“四个回归”，引领广大教师落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，提升智慧教学能力，改进教学评价。以赛促教，以赛促学，推动课堂教学革命，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提升人才培养质量。

## 二、组织机构

组 长：尚恒志 李晓云

成 员：曹启娥 杨丽雅 郑冬晓 李红光 夏颖 张合斌

许俊义 赵昭 潘跃华 张美洁 张雯雯

## 三、参赛教师要求

本次大奖赛鼓励具备以下条件的所有教师（含双肩挑、实验系列教师）参赛。

（一）热爱祖国，拥护党的基本路线，忠诚党的教育事业，治学严谨，关爱学生，全身心投入教学工作和课程建设，具有良好的职业道德、强烈的事业心和高度的工作责任感。

（二）近 3 年来未发生过教学事故，未受过其他处分。

（三）大赛设立“教授组”和“副教授及以下职称组”。

教授组参赛教师要求具有正高级职称，师德高尚，爱岗敬业，为人师表，课堂教学效果优秀，近 3 年均为本科生授课，年龄一般不超过 60 周岁，已办理退休手续的教师不再参赛。

副教授及以下职称参赛教师要求从事本科生一线教学，师德高尚，爱岗敬业，为人师表，课堂教学效果优秀，入职 3 年以上（2019 年 3 月 31 日前入职，外校调入人员按教龄算）。

（四）双肩挑教师按课程归口参赛，已获得河南省本科高校教师课堂教学创新大赛一等奖及以上奖励的教师，不再参加本届比赛。

#### **四、学院初赛内容及要求**

（一）教学大纲、课程执行大纲和教学设计（30 分）

参赛教师需提供 1 套主讲课程的教学大纲、课程执行大纲和 3 个章节（每个章节 1 学时）的教学设计。

（二）现场教学（70 分）

评委从参赛教师提供的 3 个章节中随机抽取 1 个章节，参赛教师现场讲授，讲授内容不含序言（前言）、习题等部分。参赛教师先说课，再模拟授课。

1.说课。参赛教师口头表述所选章节的教学设计及教学过程，重点突出课堂教学的设计思路、理论依据及创新之处。时间3-5分钟。

2.模拟授课。参赛教师针对抽选章节自选某一知识点或教学环节模拟授课。参赛教师可根据教学需要，制作PPT等多媒体课件辅助教学，自行携带辅助教学用具。为保证师生互动效果，自行安排不超过6名学生配合模拟授课。时间15分钟。

以上两个环节连续进行，时长共计20分钟。着重考查教学改革与创新，智慧教学在课堂教学主战场的应用，思想政治教育与专业教育有机融合等。

学院按照初赛成绩推荐教师参加校级决赛。副教授及以下职称组按单位教师（含双肩挑、实验教师）总数的15%推荐教师参加校级决赛；教授组按单位教授总数的10%推荐教师参加校级决赛，推荐人数取上整。

## 五、初赛时间安排

1.系（教研室）选拔推荐（3月28日-4月1日）：各专业组织教师进行课程改革成效展示和评比，每个专业至少推荐2人参加学院初赛（各专业人员名单详见附件1），各专业在4月1日18:00前将推荐人员名单交到教学办。

2.学院初赛（4月2日-4月28日）：参赛教师按照参赛要求提交1套主讲课程的教学大纲、课程执行大纲（附件2）、3个章节（每个章节1学时）的教学设计和教学课件。学院组织

专家评审，根据学校要求的推荐比例，确定获奖人员及参加学校决赛的人员名单。

3. 初赛结果公示（4月29日-5月4日）初赛评选结果在学院主页进行公示。

4. 提交上传初赛材料（5月5日）：学院向教务处报送如下材料（电子版和纸质版，纸质版需加盖单位公章）①参赛教师推荐汇总表；②初赛实施方案、比赛公示结果；③主讲本科课程的教学大纲、执行大纲和3个章节（每个章节1学时）教学设计1套。

附件：

- 1.新闻与传播学院各专业人员名单
- 2.课程执行大纲参考模板
- 3.第十一届教学大奖赛评价指标

新闻与传播学院

2022年3月28日

附件 1:

## 新闻与传播学院各专业人员名单

专业	专业教师
广告学	许俊义、康初莹、温志彧、陆 南、张恒玺、邢中玲、孙晓韵、刘搦辰、皇甫风平、尚恒志、李晓云、董茂林、刘庆华
广播电视学/ 新闻学	夏 颖、言 靖、王继发、杜付贵、刘 娜、韩瑞娜、高俊聪、李 冰、黄 蜜、潘跃华、杨丽雅、郑冬晓、张新惠、王雅凤、马文青
播音与主持艺术	乔俊杰、李红光、李 莎、马 浩、张 馨、刘 阳、关 杨、金 婷、单艳军、赵 昭、刘保庆、张 超、贾 静、张美洁、赵 萌
网络与新媒体	张合斌、郭 颖、黄俊华、刘乐格、张雯雯、张雁泉、党丽霞、习智祥、曹启娥、王风云、黄晓玉、王婉波

## 附件 2

# 课程执行大纲参考模板

### 一、课程基本信息

课程名称：

课程代码：（人才培养方案中的代码）

课程类别：（通识平台课、学科平台课、专业平台课、能力拓展课）

课程性质：

先修课程：

授课教师：

所在学院：

开课班级：

面向专业：

学 分：

### 二、预期学生学习成果（要包含体现“课程思政”的教学目标）

在课程结束时，学生需要能够：

### 三、教学日历（有对应课程思政教学内容的教学内容，以及所采取的教学方法和举措。）

（以每次课堂为组织单元，对视频资源进行有效的组织，明确课前应该看哪些资源、课上的讲授内容等；目的是让学生了解该门课程主要内容及学时安排，引导学生自主学习，因此请以知识点为教学单元进行组织，并融入课程思政元素，同时将考核环节各项要求体现在相应的学时中。）

日期	周次 (第几周)	星期 (星期几)	讲次 (第几讲)	教学内容	学时分配		对学生要求
					理论	实验	

注：此表可依据教学设计灵活调整。

#### 四、教材及参考资料

1. ；
2. ；
3. 。

#### 五、考核方式及评分标准

（可包含但不限于：出勤、作业/小论文、平时测验、期中考试、期末考试、课堂表现等。目的是让学生明确考核方式，科学合理安排时间，是学生预习复习及完成各个考核环节的参考。各环节何时实施应在“教学内容与学时分配”中体现。）

考核方式	考核详细说明	所占比例
出勤		
作业/小论文		
平时测验		
期中考试		
期末考试		
课堂表现		
……		
总计		

注：此表可依据教学设计灵活调整。

#### 六、成功的技巧（教师对学生学习的建议）

#### 七、学术诚信规定

#### 八、其它（任课教师根据实际情况拟定）

## 附件 3:

## 第十一届教学大奖赛评价指标

=

评价项目	评测要求	分值
课程执行大纲 (10 分)	<b>教学内容与教学策略。</b> 教学日历中课程教学内容知识点清晰, 逻辑结构合理, 各个知识点课时安排恰当。课程教学采用了讨论式、研究式、合作式学习等教学方式。	3
	<b>教材与教学资源。</b> 课程选择优秀教材与参考书, 课内外学时安排合理, 为学生提供了丰富且有效的课外学习资源(包括在线课程、各种音视频资源、网上测试、网上答疑系统等)。	4
	<b>课程要求、考核方式、课程信息与学习支持。</b> 大纲对学生的要求明确。成绩评定包含多个考核项目, 各项目设置及所占比重合理, 能有效评价学生在教学目标上的达成度。课程信息与学习支持内容丰富。	3
教学设计方案 (20 分)	教学内容符合教学大纲, 知识结构完整, 反映学科前沿。深入挖掘课程中的思政元素, 并反映在教学设计中。	6
	教学目标明确、思路清晰。准确把握课程的教学重点和难点, 针对性强。	6
	教学结构设计合理, 整体脉络清晰, 有逻辑性。教学进程组织科学有序, 教学方法与手段设计和运用具有一定创造性。	8
说课环节 (10 分)	<b>教学目标分析。</b> 教学目标分析能够体现学生知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观的养成, 目标描述具体, 可达成; 学情分析客观准确; 能够基于教学目标和学情确定教学内容以及教学重点、难点。	3
	<b>教学过程描述。</b> 教学过程反映教学创新理念; 能够和教学重难点呼应; 教学策略、教学方法等能够有效支撑教学活动, 促进教学目标的达成; 教学评价体现过程性评价等新理念。	3
	<b>教学创新点。</b> 教学内容、教学模式、教学方法、教学过程、教学评价等方面有所创新, 体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念。	4
课堂教学 (60 分)	<b>教学内容。</b> 理论联系实际, 符合学生的特点; 内容充实, 体现立德树人理念, 渗透专业思想, 支撑教学目标; 反映或联系学科发展新思想、新进展、新成果; 重点突出, 条理清楚, 内容承前启后, 循序渐进; 课程思政建设内容有机融入到课程教学内容中。	20
	<b>教学组织。</b> 教学过程安排合理, 方法运用得当; 教学时间安排合理, 课堂应变能力强; 启发性强, 师生互动好, 能有效调动学生思维和学习积极性, 学生主体地位突出, 课堂参与度高; 能将信息技术与教学有效融合; 板书设计合理, 简洁、工整、美观。	20
	<b>语言教态。</b> 普通话标准, 语言简洁、流畅、准确、生动, 语速节奏恰当; 肢体语言运用合理、恰当, 教态自然大方; 仪容仪表得体, 精神饱满, 亲和力强。	10
	<b>特色与创新。</b> 教学理念先进, 教学模式新颖, 信息技术应用方式多样、高效, 构建以学习者为主体智慧教学新生态, 风格突出、教学效果好。	10